



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
UDIC84600D  
DON LORENZO MILANI - AQUILEIA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	559	347,0	352,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	324	242,1	260,7	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	16,1	14,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	10,0	9,7	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	6,7	6,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	49	18,3	20,1	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,4%	12,6%	15,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,1%	11,9%	13,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC84600D	89,09%		✓		
UDEE84601G 5 A	77,78%		✓		
UDEE84602L 5 A	94,44%		✓		
UDEE84602L 5 B	77,78%		✓		
UDEE84603N 5 A	94,44%		✓		
UDEE84603N 5 B	88,24%		✓		
UDEE84604P 5 A	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC84600D	86,49%			✓	
UDMM84601E 3 A	100,00%				✓
UDMM84601E 3 B	100,00%			✓	
UDMM84601E 3 C	100,00%			✓	
UDMM84602G 3 A	65,38%			✓	
UDMM84602G 3 B	76,92%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



## 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	2,43%	97,57%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	3,01%	96,99%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Le condizioni socio economiche di provenienza degli utenti sono medie. Nell'Istituto è possibile creare gruppi classe omogenei tra loro e eterogenei al loro interno, con l'opportunità di evitare la concentrazione di criticità a livello didattico o educativo. Anche l'inclusione di alunni con disabilità può essere gestita al meglio. L'istituto cura infatti con particolare attenzione il settore dell'inclusione, cui sono dedicate due referenti per il sostegno, una referente per i bisogni educativi speciali e una commissione oltre al gruppo di lavoro per l'inclusione. L'alto numero di studenti con DSA certificato è un'occasione per ripensare e rimodulare la didattica, proponendo agli alunni metodologie inclusive.

## Vincoli

L'Istituto presenta un tessuto socio culturale omogeneo, di livello medio. Risulta elevato rispetto alle medie nazionali e regionali il numero di allievi con DSA certificato, mentre è in linea con le medie di riferimento il numero di alunni con disabilità certificata. Si registra in generale un aumento di casi di fragilità e di disagi di vario tipo, acuiti dai due anni di lock down. Stabile il numero di studenti non italofoni, neo arrivati in Italia, inseriti in varie classi, con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana, recentemente incrementato dall'accoglienza di un gruppo di minori ucraini.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il contesto geografico-territoriale in cui è inserito l'Istituto Comprensivo, che si estende nella zona della bassa friulana tra i Comuni di Aquileia, Terzo d'Aquileia, Fiumicello Villa Vicentina, è caratterizzato dalla presenza di una realtà turistica che implementa particolarmente il settore terziario, pur rimanendo il settore primario una risorsa economica locale fondamentale. Il tasso occupazionale è alto, mentre la presenza migratoria è relativamente bassa. Il tessuto associazionistico è ricco e variegato: associazioni sportive e musicali entrano nelle scuole proponendo attività di avvio alla pratica motoria e artistica. Sono attive collaborazioni con enti culturali del territorio (Fondazione Aquileia, Confartigianato, Biblioteche comunali, ecc). Nel territorio inoltre operano varie associazioni che esplicano la loro attività nel campo del volontariato e nel sociale. I Comuni implementano l'offerta formativa finanziando progetti specifici, garantiscono il servizio mensa e del trasporto scolastico, curano la manutenzione degli edifici scolastici, in alcuni plessi forniscono alle famiglie altri servizi a domanda individuale (pre e post accoglienza). Altre fonti di finanziamento, per quanto riguarda progetti specifici, sono da individuare negli Istituti di Credito e Associazioni del territorio.

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo si sviluppa su undici sedi (dieci plessi e la sede centrale) dislocate su tre comuni, ma di fatto su quattro territori. La dislocazione dei plessi incide sull'organizzazione dei servizi di trasporto e sulle possibilità di interazione tra i docenti, sia di ordini diversi che del medesimo ordine. "





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		8,7%	7,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		34,9%	38,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,7%	93,6%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,2%	72,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		86,9%	84,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la		0,7%	1,8%	3,8%



sicurezza dei sordi ecc.)				
---------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,9%	7,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		7,3%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		10,0%	4,7%	4,5%
Disegno		52,5%	55,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		2,5%	0,9%	1,1%
Informatica		100,0%	97,2%	90,4%
Lingue		22,5%	26,4%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,5%	36,8%	50,1%
Musica		52,5%	59,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		62,5%	55,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,5%	34,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,4%	25,5%	19,0%
Aula Concerti		2,4%	4,5%	11,7%
Aula Magna		68,3%	63,6%	59,6%
Aula Proiezioni		48,8%	40,9%	34,9%
Teatro		19,5%	14,5%	29,7%
Spazio mensa		100,0%	99,1%	83,8%
Cucina interna		87,8%	65,5%	42,1%
Aula generica		90,2%	88,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,4%	3,0%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		2,1%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto		35,0%	21,9%	26,7%
Calcio a 11		17,5%	12,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,0%	53,3%	46,7%



Palestra		95,0%	91,4%	93,6%
Piscina		5,0%	1,9%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,9%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,1%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		21,6%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,9%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gli edifici scolastici, pur datati in qualche caso, sono a norma e adattati per il superamento delle barriere architettoniche. I plessi di Terzo d'Aquileia sono interessati da importanti lavori di adeguamento antisismico. Gli arredi scolastici sono adeguati. Inoltre, in ogni sede è presente un ampio giardino o parco, utilizzabile sia per attività ludiche che didattiche. Sono presenti diverse biblioteche scolastiche e sono frequenti le collaborazioni con le biblioteche comunali. Le diverse sedi sono facilmente raggiungibili, anche grazie ad una rete di piste ciclabili utilizzate dagli utenti soprattutto in autunno e primavera e per scopi didattico educativi. La mobilità sostenibile è incentivata con appositi percorsi educativi. Inoltre è disponibile un servizio di scuolabus che copre tutto il territorio. Quasi tutte le classi delle scuole primarie e tutte quelle delle secondarie sono dotate di LIM; in ogni sede esiste un'aula per le nuove tecnologie, dove il numero e la qualità dei pc riesce a soddisfare discretamente le esigenze di studenti ed insegnanti. L'Istituto si è dotato di numerosi dispositivi digitali, che vengono utilizzati nelle classi o possono essere assegnati in comodato. All'interno delle scuole con un orario pomeridiano è disponibile un servizio mensa. Le fonti di finanziamento sono i fondi

## Vincoli

Il Comprensivo "Don Milani" si caratterizza per le molte attività laboratoriali e per i numerosi progetti, vista anche la struttura a tempo pieno di tre scuole primarie e a "tempo prolungato" di una delle due scuole secondarie. Per questo motivo, pur essendo tutti gli edifici a norma e gli spazi adeguati per lo svolgimento di attività scolastiche di tipo tradizionale, il numero di locali per sede non è sufficiente per svolgere al meglio alcune attività, in particolare i laboratori artistici, musicali e scientifici. Inoltre non ogni sede dispone di una palestra. Manca un grande spazio comune (la cosiddetta Aula Magna). Sebbene le diverse sedi siano facilmente raggiungibili sia a piedi, che in automobile e anche in bicicletta, il collegamento con i mezzi pubblici è insufficiente, soprattutto quando si tratta di spostarsi da una sede all'altra. Per quanto riguarda la situazione degli strumenti in uso alla scuola, un potenziamento della rete wireless è necessario in alcuni plessi sia per soddisfare le esigenze dei docenti, sia per incontrare i bisogni degli studenti e le esigenze delle nuove metodologie didattiche che si basano sempre di più sull'utilizzo delle tecnologie digitali.



ministeriali, quelli regionali legati a singoli bandi, i contributi degli Istituti di credito.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	59%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,5%	47,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	6,4%	6,4%
Più di 5 anni		39,0%	35,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	19,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		41,5%	47,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,2%	9,1%	12,3%
Più di 5 anni		29,3%	24,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC84600D		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	76	85,4%	73,0%	72,7%	70,4%
A tempo determinato	13	14,6%	27,0%	27,3%	29,6%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC84600D		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	58,0%	68,6%	65,6%	63,7%
A tempo determinato	21	42,0%	31,4%	34,4%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	11,3%	8,3%	6,4%	3,7%	
35-44 anni	32,4%	23,1%	22,3%	19,2%	
45-54 anni	33,8%	35,1%	37,0%	36,8%	
55 anni e più	22,5%	33,5%	34,3%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,3%	7,8%	7,6%	5,8%
35-44 anni	7,1%	18,7%	21,0%	20,8%
45-54 anni	39,3%	36,7%	35,1%	36,8%
55 anni e più	39,3%	36,9%	36,3%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	8,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,1%	16,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	11,3%	9,8%
Più di 5 anni		66,9%	64,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	14,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	15,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	11,2%	12,5%
Più di 5 anni		64,0%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.c Presenza di altre figure professionali**

**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.7	11.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,1%	93,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		59,4%	62,2%	68,7%
Incarico di reggenza		3,1%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,5%	33,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
-----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------



Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,4%	37,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	12,2%	6,9%
Più di 5 anni		28,1%	38,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	19,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,7%	39,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,5%	10,0%	10,5%
Più di 5 anni		31,7%	31,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84600D		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	11,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,5%	16,6%	11,8%
Più di 5 anni			55,6%	53,1%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84600D		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,8%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			8,9%	13,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,6%	8,3%	8,6%
Più di 5 anni			76,1%	68,1%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84600D		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	58,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	25,0%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente scolastico e la DSGA hanno un incarico effettivo. Nelle scuole primarie l'85,4 % dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con una media superiore di oltre il 10% rispetto alla provincia di UD e del 15% rispetto a quella nazionale. L'età media è bassa, con il 44% di docenti di età inferiore ai 44 anni (31% dato FVG, 33% dato nazionale). Nella scuola secondaria il numero dei docenti a tempo indeterminato è del 58%, dieci punti sotto la media FVG, ma comunque in linea col dato nazionale). Significativa è la presenza di docenti giovani (14,3% sotto i 35 anni, il doppio della media regionale). La presenza nella scuola primaria di docenti giovani rappresenta un'opportunità di rinnovamento delle pratiche didattiche e di sperimentazione educativa. Nella scuola secondaria la presenza di docenti in servizio nei plessi da diversi anni garantisce continuità nell'attuazione del PTOF e nello svolgimento delle attività didattiche. L'intero Istituto si caratterizza per una propensione all'internazionalizzazione, con il coinvolgimento via via maggiore in tutti gli ordini dei docenti in programmi di mobilità, scambio, confronto con scuole estere (programma Erasmus+).

## Vincoli

Molto pochi i docenti a tempo indeterminato di sostegno, specialmente nella scuola secondaria. Ne deriva un turn over con criticità per gli alunni ADA, cui non può essere assicurata continuità. Dato l'esaurimento delle graduatorie specifiche talora si sono verificati problemi di preparazione. Nel complesso però non ci sono vincoli tali da inficiare la continuità didattica e l'esplicazione regolare della progettualità formativo-educativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola UDIC84600D</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	99,3%	99,7%	99,7%	99,9%	99,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola UDIC84600D</b>	99,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	98,4%	98,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,2%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola UDIC84600D</b>	6,3%	21,6%	33,3%	20,7%	13,5%	4,5%



Riferimenti						
Provincia di UDINE	16,2%	27,3%	26,8%	18,9%	6,4%	4,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	17,8%	28,3%	26,2%	18,6%	5,2%	3,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC84600D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC84600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	0,1%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC84600D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	3	1	2	0



N					
Percentuale	1,0%	2,4%	0,8%	1,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di UDINE	2,8%	2,5%	2,7%	2,4%	1,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,8%	2,4%	2,6%	2,1%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola UDIC84600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	0,8%	2,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di UDINE	1,5%	1,4%	1,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,4%	1,4%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola UDIC84600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	2
Percentuale	0,0%	2,1%	1,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di UDINE	1,8%	2,1%	2,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,2%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Non vi è stata alcuna ripetenza nelle scuole primarie. La percentuale di studenti nella secondaria ammessi alla classe successiva è più alta rispetto alla provincia, al territorio regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati con votazioni 6 e 7 è nettamente inferiore alla media sempre rispetto ai benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Le percentuali di studenti che hanno ottenuto valutazioni pari a 8 e 9 sono superiori alle medie di riferimento. Le valutazioni pari a 10 risultano il doppio del dato regionale. Le lodi sono in linea con i benchmark di riferimento. I dati indicano un buon livello di preparazione medio degli alunni e la tendenza dell'Istituto di valorizzare le eccellenze. Nel corso dell'anno la popolazione scolastica è stabile, non vi sono abbandoni in corso d'anno. I trasferimenti in entrata nel corso dell'anno sono superiori a quelli in uscita, ma comunque si attestano su numeri minimi che rientrano nelle normali oscillazioni legate a scelte familiari. La stanzialità delle famiglie nel territorio, le loro radici profondamente ancorate al tessuto socio-culturale locale, unita alla loro partecipazione al processo educativo contribuiscono al successo formativo degli allievi.

## Punti di debolezza

Non si individuano punti di debolezza.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61.50	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84601G	62,3	n.d.			
Plesso UDEE84601G - Sezione 2A	62,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso UDEE84602L	71,4	n.d.			
Plesso UDEE84602L - Sezione 2A	74,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84602L - Sezione 2B	68,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84603N	70,5	n.d.			
Plesso UDEE84603N - Sezione 2A	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84603N - Sezione 2B	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84604P	77,0	n.d.			
Plesso UDEE84604P - Sezione 2A	79,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84604P - Sezione 2B	74,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-	Punteggio	Punteggio



			Venezia Giulia	Nord est	nazionale
			50.10	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84601G	40,5	n.d.			
Plesso UDEE84601G - Sezione 2A	40,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso UDEE84602L	57,2	n.d.			
Plesso UDEE84602L - Sezione 2A	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84602L - Sezione 2B	56,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84603N	57,5	n.d.			
Plesso UDEE84603N - Sezione 2A	60,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84603N - Sezione 2B	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84604P	60,8	n.d.			
Plesso UDEE84604P - Sezione 2A	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84604P - Sezione 2B	52,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.30	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,2	89,1	-0,3	82,7	↔	↓	↓
Plesso UDEE84601G	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	54,8	77,8	0,8	72,2	↔	↓	↔
Plesso UDEE84602L	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	47,3	94,4	-6,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso UDEE84602L - Sezione	61,7	77,8	7,4	66,7	↑	↑	↑



5B							
Plesso UDEE84603N	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	49,3	94,4	-4,9	94,4	↓	↓	↓
Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	50,0	88,2	-5,2	70,6	↓	↓	↓
Plesso UDEE84604P	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	56,9	100,0	1,7	100,0	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					48.00	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,6	89,1	-1,9	80,9	↔	↓	↔
Plesso UDEE84601G	41,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	41,7	77,8	-4,7	66,7	↓	↓	↓
Plesso UDEE84602L	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	50,8	94,4	2,3	88,9	↔	↔	↑
Plesso UDEE84602L - Sezione 5B	48,4	77,8	-1,9	72,2	↔	↔	↑
Plesso UDEE84603N	40,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	43,7	94,4	-5,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	37,5	88,2	-13,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso UDEE84604P	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	55,2	100,0	6,5	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202.22	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,8	86,5	2,2	97,3	↓	↓	↑
Plesso UDMM84601E	201,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	202,3	100,0	3,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	204,2	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	197,4	100,0	-2,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso UDMM84602G	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	209,6	65,4	11,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso UDMM84602G - Sezione 3B	186,9	76,9	-3,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.15	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	86,5	8,8	97,3	↔	↑	↑
Plesso UDMM84601E	209,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	210,2	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	200,6	100,0	7,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	217,9	100,0	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDMM84602G	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	211,8	65,4	15,9	92,3	↑	↑	↑
Plesso UDMM84602G -	185,0	76,9	-2,2	100,0	↓	↓	↓



Sezione 3B							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Plesso UDEE84602L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Situazione della scuola UDIC84600D	7,7%	92,3%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	4,1%	95,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	42,9%	57,1%
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso UDEE84602L - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	n.d.	100,0%



Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	23,8%	76,2%
Situazione della scuola UDIC84600D	15,4%	84,6%
<b>Riferimenti</b>		
Friuli-Venezia Giulia	12,9%	87,1%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	9,5%	23,8%	33,3%	28,6%	4,8%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	5,0%	20,0%	35,0%	25,0%	15,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	5,6%	38,9%	33,3%	16,7%	5,6%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	4,2%	12,5%	41,7%	25,0%	16,7%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3B	7,7%	42,3%	38,5%	11,5%	n.d.
Situazione della scuola UDIC84600D	6,4%	27,5%	36,7%	21,1%	8,3%
<b>Riferimenti</b>					
Friuli-Venezia Giulia	10,6%	21,6%	31,7%	23,6%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	19,0%	9,5%	33,3%	23,8%	14,3%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	15,0%	20,0%	30,0%	20,0%	15,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	n.d.	5,6%	50,0%	27,8%	16,7%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	8,3%	12,5%	37,5%	16,7%	25,0%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3B	15,4%	42,3%	30,8%	7,7%	3,8%



Situazione della scuola UDIC84600D	11,9%	19,3%	35,8%	18,4%	14,7%
<b>Riferimenti</b>					
Friuli-Venezia Giulia	13,5%	19,9%	27,4%	20,1%	19,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3B	n.d.	23,1%	76,9%
Situazione della scuola UDIC84600D	n.d.	13,9%	86,1%
<b>Riferimenti</b>			
Friuli-Venezia Giulia	1,5%	10,9%	87,6%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso UDMM84601E - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso UDMM84601E - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso UDMM84602G - Sezione 3B	n.d.	34,6%	65,4%
Situazione della scuola UDIC84600D	n.d.	26,8%	73,2%
<b>Riferimenti</b>			
Friuli-Venezia Giulia	1,0%	21,0%	78,0%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84601G - Sezione 2A	6	0	7	2	5
Plesso UDEE84602L - Sezione 2A	1	2	2	4	7
Plesso UDEE84602L - Sezione 2B	2	4	2	0	6
Plesso UDEE84603N - Sezione 2A	2	1	0	5	9
Plesso UDEE84603N - Sezione 2B	5	0	2	3	6
Plesso UDEE84604P - Sezione 2A	0	1	2	0	12
Plesso UDEE84604P - Sezione 2B	1	1	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC84600D	15,3%	8,1%	15,3%	15,3%	46,0%
Friuli-Venezia Giulia	28,8%	8,8%	21,4%	11,5%	29,4%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84601G - Sezione 2A	10	5	2	0	4
Plesso UDEE84602L - Sezione 2A	2	4	2	2	5
Plesso UDEE84602L - Sezione 2B	2	2	3	2	5



Plesso UDEE84603N - Sezione 2A	4	2	0	1	11
Plesso UDEE84603N - Sezione 2B	4	3	2	2	6
Plesso UDEE84604P - Sezione 2A	0	1	3	2	9
Plesso UDEE84604P - Sezione 2B	0	7	3	1	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola UDIC84600D	19,3%	21,0%	13,2%	8,8%	37,7%
Friuli-Venezia Giulia	27,3%	21,1%	13,8%	10,3%	27,5%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	3	1	3	2	4
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	8	3	1	1	3
Plesso UDEE84602L - Sezione 5B	2	2	3	0	5
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	7	2	3	0	5
Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	4	1	2	0	5
Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	5	2	3	4	7
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola UDIC84600D	31,9%	12,1%	16,5%	7,7%	31,9%
Friuli-Venezia Giulia	22,2%	22,8%	13,5%	16,3%	25,2%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84601G - Sezione 5A	4	3	1	2	2
Plesso UDEE84602L - Sezione 5A	4	2	2	2	6
Plesso UDEE84602L - Sezione 5B	3	1	3	1	5
Plesso UDEE84603N - Sezione 5A	9	0	1	1	5



Plesso UDEE84603N - Sezione 5B	9	0	2	0	4
Plesso UDEE84604P - Sezione 5A	5	0	3	0	9
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola UDIC84600D	38,2%	6,7%	13,5%	6,7%	34,8%
Friuli-Venezia Giulia	33,9%	10,9%	11,9%	9,1%	34,2%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	8,3%	91,7%	17,2%	82,8%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	5,2%	94,8%	6,8%	93,2%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola UDIC84600D	4,0%	96,0%	7,2%	92,8%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	7,2%	92,8%	10,2%	89,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84600D	8,3%	91,7%	13,9%	86,1%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola UDIC84600D - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC84600D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano
---



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola UDIC84600D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Sia in ITALIANO che in MATEMATICA i punteggi nelle prove standardizzate delle classi seconde della scuola primaria sono nettamente superiori alla media nazionale, del nord-est e regionale. In entrambe le discipline risultati complessivi dell'Istituto sono in linea con i riferimenti regionali. Nelle classi terze della scuola secondaria i punteggi in ITALIANO sono ampiamente al di sopra della media nazionale e coerenti con i benchmark di riferimento del nord est e della regione. In MATEMATICA i risultati delle classi terze della secondaria si attestano sopra le medie nazionale e del nord est, in linea con quella regionale.

## Punti di debolezza

Si evidenziano marcate differenze all'interno dell'Istituto per quanto riguarda i risultati in italiano e matematica delle classi quinte della primaria. Nelle classi terze della secondaria le differenze tra le classi diminuiscono, ma i risultati si appiattiscono leggermente verso il basso, pur restando in linea con le medie del nord est. Nelle classi quinte della scuola primaria si verifica una polarizzazione della distribuzione degli alunni nei livelli di punteggio più bassi e più alti, evidenziando una forbice negli apprendimenti all'interno delle classi. L'effetto scuola è nel complesso pari a quello della media regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, in alcuni casi è al di sotto delle medie di riferimento. La variabilità tra le classi è oscillante, in alcuni casi superiore ai riferimenti, in altri inferiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono lievemente inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola lavora principalmente sulle competenze in materia di cittadinanza, sulla competenza personale, sociale, digitale e sulla capacità di imparare a imparare. Tali competenze sono valutate tramite l'osservazione del comportamento e all'interno dei percorsi previsti dal curriculum di educazione civica. I progetti di Istituto, curricolari ed extracurricolari, consentono di sviluppare ulteriormente le competenze chiave. Efficace è la collaborazione con gli enti locali e le Forze dell'Ordine sui temi della legalità e della responsabilità e sulla creazione di un senso di appartenenza alla comunità intesa come contesto di vita solidale, tollerante ed inclusivo.

## Punti di debolezza

Si riconosce la necessità di strutturare ulteriormente strumenti oggettivi per la valutazione delle competenze e diffondere tra ordini e dentro i plessi stili educativi omogenei e condivisi. Nonostante gli interventi educativi e le occasioni formative offerte, si evidenzia l'influenza negativa degli smartphone e dei social network nelle relazioni fra i preadolescenti. Il fenomeno epocale, da non sottovalutare per il benessere delle generazioni future, richiede anche il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi formativi e nella concreta applicazione dell'alleanza educativa. E' necessario progettare e realizzare un curriculum digitale d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,35	56,44	55,05
UDIC84600D UDEE84601G - Sezione A	52,19	70%	↔	↓	↓
UDIC84600D UDEE84602L - Sezione A	47,89	90%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84602L - Sezione B	60,95	61%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84603N - Sezione A	46,63	94%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84603N - Sezione B	49,13	74%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84604P - Sezione A	57,60	100%	↑	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			47,97	49,47	47,22
UDIC84600D UDEE84601G A	40,40	61%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84602L A	53,00	90%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84602L B	47,29	67%	↔	↓	↔
UDIC84600D UDEE84603N A	42,32	88%	↓	↓	↓
UDIC84600D	38,29	89%	↓	↓	↓



UDEE84603N B					
UDIC84600D UDEE84604P A	56,59	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA 202,22	Punteggio Nord est 200,96	Punteggio nazionale 196,62
UDIC84600D UDEE84601G A	201,97	100%	↔	↑	↑
UDIC84600D UDEE84601G B	199,41	94%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84602L A	198,59	100%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84602L B	198,65	89%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84603N A	205,42	96%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84603N B	197,28	95%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84604P A	212,64	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			204,15	202,59	194,22
UDIC84600D UDEE84601G A	209,92	100%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84601G B	210,73	94%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84602L A	195,98	100%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84602L B	195,86	89%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84603N A	209,41	96%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84603N B	205,39	95%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84604P A	212,86	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,43	217,82	205,90
UDIC84600D UDEE84601G A	209,68	94%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84601G B	196,06	94%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84602L A	214,86	100%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84602L B	221,30	89%	↑	↑	↑
UDIC84600D UDEE84603N A	215,46	96%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84603N B	220,49	95%	↔	↑	↑
UDIC84600D UDEE84604P A	230,45	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola UDIC84600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			217,73	215,47	206,70
UDIC84600D UDEE84601G A	218,70	94%	↑	↑	↑



UDIC84600D UDEE84601G B	199,47	94%	↓	↓	↓
UDIC84600D UDEE84602L A	214,05	100%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84602L B	212,35	89%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84603N A	217,86	96%	↔	↑	↑
UDIC84600D UDEE84603N B	209,26	95%	↓	↓	↑
UDIC84600D UDEE84604P A	227,63	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I risultati a distanza delle classi terze della scuola secondaria in italiano, matematica e inglese denotano nel complesso punteggi superiori rispetto alle medie nazionali, in linea o lievemente al di sotto di quelle del nord-est e regionali. La variabilità dei risultati tra classi diminuisce rispetto ai dati delle quinte della scuola primaria, pur permanendo delle criticità.

## Punti di debolezza

I risultati a distanza nelle classi quinte evidenziano un'ampia variabilità sia in italiano che in matematica, con classi che ottengono risultati al di sotto dei benchmark di riferimento ed altre ampiamente al di sopra. Tra le classi terze della secondaria permane una elevata variabilità nei risultati in matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

All'interno del percorso nella scuola primaria alcuni studenti presentano difficoltà nell'acquisizione delle competenze e nello sviluppo delle abilità. Diverse classi della primaria e della secondaria di I grado dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI in linea o di poco inferiori a quelli medi regionali. Non sono disponibili i dati a distanza relativi agli studenti provenienti dall'Istituto che frequentano le scuole la scuola secondaria di II grado. Il triennio di riferimento coincide con il periodo pandemico, che ha profondamente segnato contesto educativo e didattica nell'Istituto.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,5%	88,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,5%	39,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,9%	50,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	18,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	12,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,0%	88,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	38,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0%	54,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	19,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	13,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		81,0%	82,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,4%	70,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		54,8%	64,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		61,9%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	50,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,1%	89,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3%	54,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,6%	42,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,6%	49,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	20,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0%	78,4%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	77,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		42,5%	53,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,0%	78,4%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,5%	51,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		77,5%	85,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,0%	65,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	54,9%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	52,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,5%	20,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		59,5%	42,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		28,6%	47,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		16,7%	30,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,8%	40,0%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	24,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,5%	67,3%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	31,7%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	50,5%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo, elaborato dai dipartimenti istituiti nell'istituto, è stato costruito tenendo presente i bisogni formativi degli studenti e rispondendo alle attese educative e formative del contesto locale. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Vengono individuate competenze trasversali sociali e civiche promuovendo capacità di interazione e di cooperazione, di solidarietà e pacifica convivenza intesa anche come accettazione della diversità e dello svantaggio e nel rifiuto di ogni discriminazione. Gli insegnanti si impegnano ad educare gli allievi alla pratica costante del dialogo, del confronto, a promuovere la multiculturalità e la mondialità, salvaguardando l'identità culturale della comunità locale, a sviluppare negli allievi una mentalità ed una sensibilità ecologica. Le scuole dell'Istituto si impegnano a garantire il successo formativo di ciascun allievo promuovendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, riducendo l'indice della dispersione scolastica. Punti di forza: 1. Particolare attenzione all'inclusione e al successo scolastico e formativo degli alunni 2. Presenza di progetti sul benessere 3. Rapporti con le agenzie presenti nel territorio e

## Punti di debolezza

Si ravvisa la necessità di migliorare l'attuazione del curricolo e la valutazione per competenze. Si evidenzia infatti la mancata condivisione di alcuni segmenti disciplinari tra plessi diversi nella scuola primaria e l'assenza di una strutturale progettazione didattica condivisa nella scuola secondaria La mancanza di momenti di confronto strutturati per dipartimenti tra ordini di scuole diversi su programmazione e valutazione ha una ricaduta negativa sull'attuazione del curricolo verticale d'Istituto.



ampliamento costante dell'offerta formativa 4. Partecipazione a reti di scuole 5. Partecipazione a progetti, rassegne teatrali, iniziative culturali e didattiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	1,6%
In orario extracurricolare		66,7%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,2%	90,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	5,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,2%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		90,0%	91,2%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0%	88,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	15,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	15,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	55,0%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	8,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		72,5%	80,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,5%	95,0%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	16,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	9,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,9%	34,3%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	62,0%	68,8%
Flipped classroom		47,6%	43,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	36,1%	44,1%
Metodo ABA		16,7%	13,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		9,5%	6,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,0%	94,0%	94,1%
Classi aperte		37,5%	31,0%	35,5%
Gruppi di livello		70,0%	64,0%	74,8%
Flipped classroom		60,0%	59,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	25,0%	31,9%
Metodo ABA		5,0%	5,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,5%	36,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,4%	5,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,2%	75,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,6%	50,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		50,0%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,1%	80,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,2%	91,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		59,5%	59,3%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,5%	38,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		78,6%	75,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		95,2%	88,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,8%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		59,5%	59,3%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	1,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	9,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,5%	92,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	65,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	87,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		97,5%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		97,5%	97,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		87,5%	87,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	68,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	93,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		97,5%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		35,0%	35,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		62,5%	66,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	14,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,0%	83,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,5%	38,0%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,5%	7,0%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

In tutte le sedi dell'istituto e' incentivato l'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali innovative attraverso la fruizione di spazi (biblioteca di classe/plesso, laboratori), l'utilizzo di strumenti (computer, lim, materiali per le attività scientifiche e per le attività espressive, per la pratica motoria e psicomotoria) e la partecipazione a corsi di formazione per gli insegnanti. Nella scuola sono presenti docenti interni e/o esperti esterni che aggiornano i materiali e coordinano le attività di informatica, teatro, musica, attività espressive e motorie. Gli studenti solitamente lavorano in piccoli gruppi, utilizzando le nuove tecnologie coerentemente con la disponibilità di risorse, laboratori attrezzati e modalità organizzative idonee alla pratica didattica. Nell'istituto sono presenti numerose attività extrascolastiche. In un plesso della scuola secondaria e' attiva la didattica per ambienti di apprendimento; in diverse classi sono utilizzate strategie metodologiche innovative come la flipped-classroom. In tutto l'Istituto e' diffuso l'utilizzo della didattica digitale integrata. Il tempo scuola prolungato viene utilizzato come risorsa per l'apprendimento cercando di tener conto di potenzialità, tempi, ritmi di apprendimento dello studente.

## Punti di debolezza

Innovazione e sperimentazione didattica non sono praticate in modo omogeneo all'interno di tutti i plessi, anche se i due anni di pandemia hanno portato come conseguenza positiva un'accelerazione nella formazione digitale di docenti ed alunni.



Nell'Istituto sono attivi progetti di supporto psicologico per alunni, famiglie, docenti. Ciò contribuisce ad affrontare situazioni di disagio e a costruire un buon clima relazionale tra alunni e tra alunni e docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,8%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	57,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,8%	74,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,5%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,6%	34,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	70,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	32,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		19,0%	15,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,5%	62,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0%	81,2%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		95,0%	86,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,5%	36,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	74,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		62,5%	67,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	16,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,0%	65,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	85,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		76,2%	79,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	36,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	9,3%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,5%	69,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	88,0%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		85,0%	86,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	41,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,0%	11,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	1,9%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,8%	85,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,9%	84,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,2%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,5%	65,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,6%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,2%	58,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,3%	76,4%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,2%	9,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,6%	1,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,7%	87,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		82,1%	84,8%	83,1%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	77,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,0%	61,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,5%	75,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,0%	65,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		74,4%	81,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	77,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	20,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	5,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,4%	29,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,9%	9,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,0%	28,2%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,0%	81,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	24,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	21,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		67,5%	74,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	20,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	18,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,5%	33,7%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	12,8%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,0%	56,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,9%	8,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,2%	29,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		16,7%	30,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,9%	9,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in		73,8%	62,4%	63,0%



orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,2%	45,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	6,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	65,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	16,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,0%	50,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		67,5%	73,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	68,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,0%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	11,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nell'organigramma d'Istituto sono individuate figure specifiche per l'inclusione, i bisogni educativi speciali, i disturbi specifici dell'apprendimento, l'inclusione degli alunni stranieri. Sono attivi la commissione per l'intercultura e il GLI. Per gli alunni che presentano particolari difficoltà nello studio (stranieri, DSA, allievi con altra diagnosi rilasciata da strutture sanitarie, allievi con percorsi familiari o personali di particolare disagio, seguiti dai Servizi Assistenziali e/o Sanitari oppure alunni con difficoltà di apprendimento non certificate) i docenti del Consiglio di Classe, rispetto alla programmazione curricolare, mettono in atto, come da normativa, forme di flessibilità didattica che tengano conto delle caratteristiche peculiari dei soggetti e possano quindi prevedere riduzioni e semplificazioni dei contenuti, uso di strumenti dispensativi da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere, e compensativi, come i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, utilizzo di tempi maggiori di esecuzione e adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami. Analogo percorso metodologico viene adottato nei confronti degli alunni

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria c'è una significativa quota di docenti di sostegno non di ruolo. L'assenza di stabilità influenza il consolidamento di pratiche inclusive efficaci condivise con tutti i docenti.



con BES. Vengono proposti percorsi di recupero di abilità necessarie allo studio e la partecipazione a progetti e attività volti a mettere in luce le potenzialità degli alunni e a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. La formulazione dei PEI e del PDP viene sempre condivisa dagli insegnanti curricolari e di sostegno e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. Nel PTOF della scuola è presente il protocollo d'Accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Per questi ragazzi gli insegnanti mettono, se necessario, a disposizione ore per l'apprendimento della lingua italiana allo scopo di favorire il successo scolastico. Inoltre l'Istituto si avvale delle risorse (mediatore culturale, insegnanti L2) finanziate con fondi regionali. Vengono infine realizzate attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La scuola mette in atto tutte le strategie necessarie per realizzare concretamente il principio di inclusione sancito dalle norme vigenti. Il piano d'inclusione è impostato su un modello organizzativo basato sulla flessibilità e su uno stretto coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno. Questi ultimi sono sempre considerati una risorsa della classe, oltre che dell'allievo, ed il loro orario è strutturato in funzione dell'orario delle necessità didattiche. L'intervento di integrazione



scolastica si svolge prevalentemente in classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,6%	95,5%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,0%	68,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,9%	88,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,3%	68,2%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8%	56,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,5%	10,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,5%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,0%	69,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5%	83,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	65,3%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,0%	52,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,9%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		47,2%	36,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		38,9%	36,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	20,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,1%	14,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8%	5,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,9%	19,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		2,8%	2,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,6%	1,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		94,7%	87,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		76,3%	83,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		89,5%	83,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		78,9%	75,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,3%	33,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		52,6%	56,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		81,6%	84,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,2%	15,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola UDIC84600D</b>	4,8%	7,6%	23,6%	19,9%	31,2%	13,3%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di UDINE</b>	3%	5%	16%	11%	15%	8%	1%	4%
<b>FRIULI-VENEZIA GIULIA</b>	4%	6%	20%	14%	20%	10%	3%	4%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,5%	66,5%	63,8%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola UDIC84600D	91,9%	75,9%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	93,8%	83,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,2%	84,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'Istituto vengono effettuate una serie di attività al fine di garantire la continuità dei percorsi scolastici del primo ciclo: - incontri fra i docenti dei diversi ordini di scuola (docenti dell'infanzia e della primaria; docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado) per effettuare scambi di informazioni sugli alunni in vista della formazione delle classi, al fine di creare gruppi omogenei, e per evidenziare punti di forza e di debolezza che si riscontrano nell'ordine scolastico successivo, al fine di poter migliorare la propria attività; - realizzazione di diverse attività, nell'arco dell'anno, con approccio interdisciplinare comune all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e alla prima classe della Primaria; - organizzazione di attività laboratoriali per le classi terminali dei diversi ordini, nel periodo precedente le iscrizioni, per favorire l'ingresso degli alunni nella scuola dell'ordine successivo; - partecipazione ai consigli di classe di settembre/ottobre degli insegnanti della scuola primaria per monitorare i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'attività di orientamento in uscita per le classi terze delle secondarie si realizza attraverso una prima fase di sviluppo dei processi di autoconoscenza degli alunni per farne emergere le attitudini, gli interessi e le potenzialità. Le azioni

## Punti di debolezza

Nell'ambito della continuità si riscontra la necessità di consolidare ulteriormente il percorso di competenze e conoscenze tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, non sempre omogeneo per tutti i plessi, anche attraverso il confronto sul curricolo verticale e le pratiche didattiche. Per quanto riguarda l'orientamento, va consolidato e incentivato l'intervento di personale specializzato (psicologo) che gli alunni possono incontrare singolarmente o con i genitori per offrire sostegno di fronte a difficoltà nella scelta della scuola superiore.



successive sono volte a far conoscere le diverse realtà scolastiche e i percorsi da esse offerti. In particolar modo vengono attuate specifiche azioni educative e didattiche quali incontri fra docenti, alunni e genitori in cui i referenti per l'orientamento e le scuole superiori del territorio hanno l'opportunità di presentare le proposte educativo-didattiche delle scuole secondarie di secondo grado, fornendo i necessari chiarimenti e le opportune spiegazioni in merito. Inoltre tutto il materiale illustrativo pervenuto dalle scuole secondarie di secondo grado viene regolarmente divulgato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. Viene inoltre favorita la partecipazione agli stage organizzati dalle scuole superiori. Entro il mese di dicembre viene fornito ad allievi e famiglie il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe. L'Istituto, attraverso le due figure di referenti per l'Orientamento che si è dato, monitora sia le varie scelte degli istituti superiori sia la congruenza tra il consiglio orientativo e la reale scelta effettuata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	UDIC84600D	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		8,4%	7,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,3%	11,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		8,2%	6,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,0%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		14.117,6	8.658,2	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		16,7%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		27,1%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,0%	24,6%	20,2%



Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		54,2%	47,9%	37,3%
Lingue straniere		33,3%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,8%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive		27,1%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		14,6%	19,0%	26,4%
Sport		14,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		14,6%	13,4%	19,0%
Altri argomenti		35,4%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto delinea sempre più chiaramente la propria identità e le proprie priorità nel PTOF. Le azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi sono pianificate attraverso: decisioni e scelte collegiali, attribuzione di incarichi specifici in base alle competenze ed esperienze dei docenti, progettazione integrata che utilizza le risorse del territorio in sinergia con gli EE.LL, individualizzazione dei percorsi di apprendimento con particolare attenzione alle esigenze educative specifiche, flessibilità oraria, stesura di un calendario annuale delle attività per ogni ordine di scuola. Gli incontri collegiali e dello staff di presidenza sono finalizzati anche al monitoraggio in itinere dei percorsi mirati al raggiungimento degli obiettivi. Nell'Istituto c'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi organizzativi; altrettanto chiara è l'attribuzione di compiti al personale ATA. Le Funzioni Strumentali sono adeguatamente motivate e supportate da commissioni propositive. L'impatto delle assenze degli insegnanti non influisce negativamente sull'organizzazione scolastica, sebbene possa influenzare l'attività didattica. I progetti prioritari sono legati al recupero e potenziamento delle competenze, alla promozione del benessere e dell'inclusione,

## Punti di debolezza

Le risorse economiche disponibili non risultano sempre adeguate, anche se l'emergenza pandemica ha convogliato sulla scuola molti fondi. Esiste il rischio di frammentazione dei progetti curvati sulle esigenze dei singoli plessi.



all'espressività artistica. C'è una piena coerenza tra le scelte educative adottate (PTOF) e l'allocazione delle risorse economiche (Programma Annuale).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua forme monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,6	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,3%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,9%	44,4%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,9%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,3%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,0%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,9%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,5%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,5%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	18,2%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,5%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,4%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,9%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	32,7%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,9%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	0	14,5%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	0	41,8%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	0	23,6%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	13,1%	17,3%
Università	0	0,0%	0,7%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,5%	31,4%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,5%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,3%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,5%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	23,6%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,6%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,2%	14,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,4%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,5%



Valutazione e miglioramento		3,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	7,2%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	1,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		23,4%	22,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	2,2%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		6,2%	3,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,9%	4,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,5%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		9,0%	22,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	15,4%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	0,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,7%	6,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	1,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		23,4%	24,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,4%	3,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,7%	0,1%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		9,0%	14,6%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,6%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		55,4%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,2%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,3%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,3%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,4%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	37,7%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDJ	0	11,3%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	56,6%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,8%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,0%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	20,8%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	15,1%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,5%	10,1%	13,1%
Altro argomento	0	18,9%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		71,2%	61,1%	73,5%
Scuola Polo		15,4%	22,9%	10,2%
Rete di ambito		15,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo		17,3%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		21,2%	14,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		26,9%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		31,5%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,0%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,8%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,1%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,7%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	2,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		80,4%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	49,0%	57,6%
Accoglienza		66,1%	71,9%	79,9%
Inclusione		91,1%	92,2%	95,3%
Continuità		80,4%	77,8%	80,7%
Orientamento		76,8%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		57,1%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		92,9%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,1%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,7%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		57,1%	65,4%	72,3%
Altro argomento		32,1%	39,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,7%	11,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,4%	7,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	4,4%	5,1%
Accoglienza		3,6%	3,9%	5,8%
Inclusione		10,3%	8,9%	8,1%
Continuità		8,2%	7,2%	5,3%
Orientamento		2,4%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,2%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		5,4%	4,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,1%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		1,7%	3,9%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,8%	3,7%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto fornisce una formazione mirata alla sicurezza, all'inclusione /integrazione scolastica, ai BES, alle nuove tecnologie, ma anche ai contenuti disciplinari, individuando le esigenze formative mediante questionari online. Annualmente e' elaborato un piano di formazione rimodulabile. La qualità delle iniziative di formazione promosse dall'Istituto, anche in rete con altre istituzioni scolastiche, e' soddisfacente, con una buona ricaduta sull'organizzazione scolastica. Si cerca di valorizzare le competenze professionali del personale per l'assegnazione di incarichi, sulla base di candidature rivolte al Dirigente in forma scritta o mediante colloqui, promuovendo così un ambiente organizzativo finalizzato alla crescita del capitale professionale e favorendo la gratificazione delle risorse umane impiegate. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e' favorita ed incentivata nelle seguenti modalità: aree disciplinari, sia in parallelo che in verticale, commissioni, riunioni di docenti per affrontare specifici argomenti o problematiche. Le attività e iniziative svolte producono materiali o esiti utili al lavoro comune (protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, le buone prassi per DSA, BES, integrazione per alunni diversamente abili, curricoli

## Punti di debolezza

Non sempre la formazione individuale trova ricaduta su tutto il personale. Risulta limitato il numero di docenti che possono contemporaneamente seguire corsi di formazione in orario di servizio, causa impossibilità di sostituzione. La modalità di formazione a distanza sopperisce in parte a questo problema.



verticali...). La scuola fornisce spazi adeguati per condividere strumenti e materiali didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di elevata qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,7%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,9%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,4%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	7,3%	5,1%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	6,7%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,1%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,9%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato		44,7%	33,0%	30,8%
Regione		13,7%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea		1,9%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,9%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		26,1%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		23,6%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		9,9%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		54,7%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		11,8%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,3%	2,2%
Convenzioni		24,1%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,7%	1,1%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,6%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		24,0%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	4,6%	7,0%
Università		20,9%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,9%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,7%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,1%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,8%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3%	7,9%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		5,9%	5,3%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,2%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,2%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	2,6%	3,2%
Altri oggetti		4,9%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola UDIC84600D				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,6%	15,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		16,6%	15,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	41,7%	44,4%	8,3%	5,6%
	Riferimento regionale	35,0%	46,0%	15,0%	4,0%



	FRIULI-VENEZIA GIULIA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	2,8%	38,9%	58,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,0%	6,0%	35,0%	58,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	2,8%	16,7%	44,4%	36,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,0%	24,0%	39,0%	33,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	42,9%	40,0%	14,3%	2,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	45,2%	41,9%	10,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	22,9%	48,6%	28,6%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1%	19,4%	48,4%	31,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC84600D				
	Riferimento provinciale UDINE	8,6%	25,7%	48,6%	17,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,5%	39,8%	33,3%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,8%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,0%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,3%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,8%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,8%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,0%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,3%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,8%	3,2%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,2%	11,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,2%	11,2%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIC84600D	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.7	9.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.8	9.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto è impegnato da anni a stabilire e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà e può considerarsi ben inserito nel contesto territoriale. Sono attive diverse convenzioni/patti di comunità con soggetti del territorio (società sportive, enti museali, bande, Governo dei Giovani, Rassegna nazionale teatro) per la realizzazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa. La ricaduta di tali progetti risulta molto soddisfacente. Buona la partecipazione alle reti, negli ambiti della formazione del personale e dell'innovazione didattica. Nell'Istituto si nota un grande coinvolgimento dei genitori che assumono ruoli di rappresentanti. A tutti i genitori viene distribuito all'inizio dell'anno scolastico il Patto di Corresponsabilità che viene da loro condiviso e sottoscritto. Vengono date informazioni frequenti e capillari alle famiglie in merito a tutte le iniziative della scuola attraverso il sito d'Istituto, il registro elettronico, la mail istituzionale e la pagina Facebook.

## Punti di debolezza

L'organico di collaboratori scolastici non consente di ampliare in modo sistematico l'orario di apertura nei dieci plessi per la realizzazione di possibili attività pomeridiane. Il coinvolgimento dei genitori nelle votazioni per le elezioni degli organi collegiali risulta differenziato nei diversi plessi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria, con particolare riferimento a matematica e inglese.

### TRAGUARDO

Raggiungimento dei benchmark di riferimento del Nord Est.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività di programmazione comune di attività didattiche tra classi parallele di plessi diversi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzazione di spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali).
4. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzazione di attività per gruppi di livello con potenziamento delle attività progettuali di recupero e potenziamento didattico.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze.
6. **Continuità e orientamento**  
Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proposta ai docenti di attività di formazione e aggiornamento sulla didattica laboratoriale.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Promuovere un uso consapevole ed efficace delle nuove tecnologie sia nella vita scolastica per fini didattici sia in quella quotidiana. Valutare la competenza digitale al termine del primo ciclo in modo omogeneo e strutturato.

### TRAGUARDO

Realizzare un curriculum digitale d'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare nel curriculum digitale argomenti, modalità didattiche, strumenti e modalità di valutazione differenziati per ordine di scuola ed anno di corso.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzazione di spazi laboratoriali e potenziamento delle dotazioni digitali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attivazione del comodato d'uso degli strumenti digitali dell'Istituto per garantire a tutti gli allievi la fruizione della didattica sul digitale.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituzione di un gruppo di lavoro guidato da animatore digitale, referente per l'educazione civica, figura strumentale per la digitalizzazione per lavorare assieme alla commissione per il digitale alla formulazione di un curriculum digitale d'Istituto.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proposta ai docenti di attività di formazione e aggiornamento sul digitale.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettazione e realizzazione in sinergia con istituzioni, enti, associazioni del territorio di attività di informazione ed educazione all'uso del digitale rivolte alle famiglie.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Diminuire le differenze tra plessi delle scuole primarie nei risultati a distanza.

### TRAGUARDO

Colmare le differenze fra plessi tra punteggi più alti e punteggi più bassi realizzati nelle prove di italiano, matematica e inglese nelle prove delle classi quinte (che erano seconde) e nelle classi terze della secondaria (che erano quinte).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività di programmazione comune di attività didattiche tra classi parallele di plessi diversi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzazione di spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali).
4. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzazione di attività per gruppi di livello con potenziamento delle attività progettuali di recupero e potenziamento didattico.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze.
6. **Continuità e orientamento**  
Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proposta ai docenti di attività di formazione e aggiornamento sulla didattica laboratoriale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Si evidenziano marcate differenze all'interno dell'Istituto per quanto riguarda i risultati in italiano e matematica delle classi quinte della primaria. Nelle classi in questione si verifica una polarizzazione della distribuzione degli alunni nei livelli di punteggio più bassi e più alti, evidenziando una forbice negli apprendimenti all'interno delle classi. Competenze chiave europee Si riconosce la necessità di strutturare strumenti oggettivi per la valutazione delle competenze chiave e diffondere tra ordini e dentro i plessi stili educativi omogenei e condivisi. Nonostante gli interventi educativi e le occasioni formative offerte, si evidenzia l'influenza negativa degli smartphone e dei social network nelle relazioni fra i preadolescenti. Il fenomeno epocale, da non sottovalutare per il benessere delle generazioni future, richiede anche il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi formativi e nella concreta applicazione dell'alleanza educativa. Risultati a distanza I risultati a distanza nelle classi quinte evidenziano un'ampia variabilità sia in italiano che in matematica, con classi che ottengono risultati al di sotto dei benchmark di riferimento ed altre ampiamente al di sopra. Tra le classi terze della secondaria permane una elevata variabilità nei risultati in matematica.